



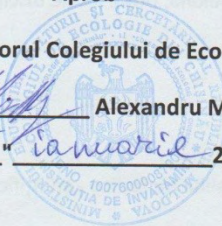
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul de Ecologie din Chișinău

"Aprob"

Directorul Colegiului de Ecologie

 Alexandru Mariț

" 25 " ianuarie 2018



Curriculum la disciplina

S.07.O.022 Antrenamente de specialitate (I)

Specialitatea

103220 Servicii antiincendiare

Calificarea

Tehnician protecție antiincendiară

2018

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei.....	5
IV. Administrarea disciplinei.....	5
V. Unitățile de învățare.....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	7
VIII. Lucrări practice recomandate.....	8
IX. Sugestii metodologice.....	8
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	9
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	11
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	11

I. Preliminarii

Pregătirea profesională a cadrelor militare pentru înlăturarea consecințelor SE este o prioritate a Serviciului Protecției Civile și Situațiilor Excepționale al MAI R. Moldova. În securitatea antiincendiară, disciplina " Antrenamente de specialitate I" ocupă un rol important și necesar în viața fiecărui specialist din domeniu.

Prezentul curriculum *Antrenamente de specialitate I* are drept scop formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional tehnic postsecundar la specialitatea Securitatea antiincendiară și are drept scop formarea abilităților privind tactica de pregătire profesională a intervenției la desfășurarea de luptă a efectivului, recunoașterea, salvarea oamenilor, precum și mînuirea profesională accesoriilor la desfășurarea lucrărilor de salvare și stingere în cazul situațiilor excepționale.

Antrenamente de specialitate împreună cu așa discipline ca Pregătirea fizică, Tehnici de descarcerare și prim ajutor, Mașini, utilaje și echipamente de intervenție, Mijloacelor primare de stingere a incendiilor, Tehnici de autoapărare, Instalații și echipamente de protecție antiincendiară, Evaluarea riscului de incendiu, Instalații de detectare, semnalizare și stingere a incendiilor formează un sistem de cunoștințe necesare în domeniul protecției antiincendiară.

Scopul cursului este de a pregăti viitori specialiști în domeniul securității antiincendiară, a forma abilități practice privind pregătirea fizică de specialitate, pregătirea profesională în cazul intervențiilor la lichidarea consecințelor situațiilor excepționale și la desfășurarea de luptă a efectivului.

Acest curs se bazează pe exerciții practice pentru desfășurarea ședințelor în aparate izolante cu aer comprimat, exploatarea mijloacelor de protecție individuală, acțiunile de luptă ale formațiunilor de pompieri, salvarea persoanelor, evacuarea bunurilor, instrucția de front, pregătirea fizică, desfășurarea de luptă de la autospeciale cu lansarea țevilor de refulare, lucrul cu autoscara mecanică și alte tipuri de scări.

Competențele formate și dezvoltate acumulate în cadrul disciplinei vor putea fi utilizate la realizarea formării cadrelor profesionale în domeniul dat, cât și pentru aplicarea lor în viitoarea lor profesie.

Prezentul curriculum va fi aplicat pentru formarea profesională specialitatea "Servicii antiincendiară" cu frecvență la zi, codul disciplinei S.07.O.022 pentru care sunt prevăzute 90 ore total, inclusiv: 44 ore teoretice, 22 ore practice, 24 ore studiul individual ghidat, se acordă 3 credite, se finisează cu examen și frecvență redusă, codul disciplinei S.05.O.020, pentru care sunt preconizate 90 ore, din care contact direct 10 ore(2 ore teorie și 8 ore lucrări practice) și studiul individual ghidat 80 ore. Forma de evaluare examen. Se acordă 3 credite.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Într-o societate modernă, unde dezvoltarea continuă este obligatorie, cerința unor schimbări rapide în elaborarea proceselor tehnologice contemporane, schimbări calitative profunde în tehnologia unui șir de procese de producere este însoțită de o creștere considerabilă a pericolului de incendii și explozii.

La baza specialității „Servicii antiincendiară” disciplina dată este obligatorie și de bază în formarea profesională a tânărului specialist în domeniu. În cadrul disciplinei se studiază echipamentul și utilajul tehnic de specialitate și utilizarea lui la lucrările de salvare și stingere a incendiilor, metodele de implicare a forțelor și mijloacelor, principiile tactice necesare ce crează condiții favorabile pentru lichidarea incendiilor, reducerea la minim a pagubelor materiale și excluderea cu desăvârșire a pierderilor umane. Studierea multilaterală a pericolului de incendii oferă viitorilor specialiști înțelegerea mecanismului de stingere a incendiilor, alegerea celor mai efective metode și procedee, iar în cazul apariției lor, acestea să fie lichidate cu pagube minime. Trebuie

de menționat faptul că literatura de specialitate în acest domeniu în R. Moldova nu este suficientă.

Pentru asimilarea eficientă a materialului, sunt prevăzute ore teoretice și practice, care vor fi desfășurate obligatoriu în auditoriile specializate. În scopul consolidării cunoștințelor dobândite se recomandă aplicarea tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare.

Prezentul curriculum are ca scop general dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și ajustarea acestora la necesitățile pieții muncii.

Competențele formate și dezvoltate în cadrul disciplinei vor fi utilizate pentru realizarea formării cadrelor profesionale în domeniul dat, cât și pentru aplicarea lor în viitoarea lor profesie.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

În cadrul disciplinei vor fi formate și dezvoltate următoarele competențe profesionale specifice:

CS1. Competențe acționale - strategice;

CS2. Competența de aplicare a tehnicilor de intervenție în timpul înlăturării SE;

CS3. Competența de a identifica și analiza situațiile excepționale, precum și soluționarea lor la nivel profesional;

CS4. Competența de a organiza rapid, corect și eficient sarcinile propuse;

CS5. Competența de a aplica corect executarea antrenamentelor de specialitate conform actelor normative de bază necesară pentru lichidarea consecințelor SE;

CS6. Competența de a dezvolta interes general față de disciplină și specialitate.

IV. Administrarea disciplinei

Codul disciplinei	Denumirea disciplinei	Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
			Total	Contact direct		Lucrul individual		
				Prelegeri	Practică / Seminar			
S.07.O.02 2	Antrenamente de specialitate	VII	90	44	22	24	examen	3

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități (A)
1. Acțiunile de luptă ale subunităților de pompieri și salvatori		
UC.1.1 Conținutul și esența acțiunilor de luptă	UC 1.1.1 Misunea de bază a serviciului pompieri și salvatori	A1 Identificarea acțiunilor salvatorilor și pompierilor în SE:
UC.1.2 Cunoașterea prevederilor reglementare în timpul	UC 1.1.2 Deplasare spre locul incendiului	A2 Alegerea tacticii de lucru la efectuarea

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități (A)
<i>acțiunilor de recunoaștere și stingere a incendiilor</i>	UC 1.1.3 Recunoașterea incendiului UC 1.1.4 Salvarea oamenilor UC 1.1.5 Sarcinile de bază ale conducătorului stingerii incendiului UC 1.1.6 Respectarea regulilor de bază în timpul efectuării recunoașterii UC 1.1.7 Acțiunile de luptă ale serviciilor special la locul incendiului UC 1.1.8 Activitatea grupelor de asistență tehnică	recunoașterii A3 Însușirea obligațiilor executanților recunoașterii A4 Organizarea acțiunilor decisive în timpul recunoașterii A5 Identificarea sarcinilor de bază a protectorilor A6 Formarea abilităților de lucru în echipă
2. Tehnica securității în cadrul Serviciului		
Salvatori și Pompieri		
<i>UC 2.1. Cunoașterea regulilor tehnicii securității în cadrul Serviciului de pompieri și salvatori</i>	UC 2.1.1 Cerințele tehnicii securității în timpul serviciului UC 2.1.2 Respectarea prevederilor tehnicii securității în timpul adunării la alarmă și deplasării la incendiu UC 2.1.3 Respectarea regulilor tehnicii securității în timpul efectuării recunoașterii UC 2.1.4 Îndeplinirea cerințelor tehnicii securității în timpul desfășurării de luptă UC 2.1.5 Executarea prevederilor tehnicii securității în timpul lichidării incendiului și consecințelor SE	A1 Stabilirea regulilor tehnicii securității în timpul adunării la alarmă A2 Desfășurarea în timp și ținutarea a acțiunilor de îmbarcare în autospecială A3 Stabilirea ordinii de acțiuni în timpul desfășurării de luptă A4 Stabilirea ordinii de acțiuni necesare pentru stingerea incendiilor A5 Inspectarea obiectivului incendiat pentru stabilirea ordinii de acțiuni în vederea lichidării incendiului

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități (A)
3.Tehnici pentru îndeplinirea unor genuri de exerciții în sportul aplicativ		
UC.3.1. Cunoșterea și însușirea tehnicilor de lucru cu utilajul și echipamentul antiincendiar	UC 3.1.1 Realizarea lecțiilor practice cu scara baston. UC 3.1.2 Descrierea și realizarea exercițiilor cu scara de fereastră UC 3.1.3 Descrierea și realizarea exercițiilor practice cu scara culisabilă UC 3.1.4 Echiparea în costumului de luptă UC 3.1.5 Proba alergare 100 metri cu obstacole UC 3.1.6 Echiparea în aparatele izolante	A1 Formarea abilităților de lucru cu toate tipurile de scări A2 Dezvoltarea abilităților de urcare-coborâre pe autoscara A3 Echiparea în cel mai scurt timp în costumul de luptă A4 Dezvoltarea calităților motrice A5 Dezvoltarea capacității de lucru la înălțime

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul Individual
			Prelegeri	Practică/Seminar	
1.	<i>Ațiunile de luptă ale subunităților de pompieri și salvatori</i>	16	6	-	10
2	Tehnica securității în cadrul Serviciului Salvatori și Pompieri	30	16	6	8
3.	<i>Tehnici pentru îndeplinirea unor genuri de exerciții în sportul aplicativ</i>	44	22	16	6
	Total	90	44	22	24

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produce de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Acțiunile subunităților de pompieri și salvatori la stingerea incendiilor			
1.1 . Studiarea principiilor de activitate a echipelor de salvatori și pompieri la lichidarea consecințelor SE	1.1Referat	Susținerea referatului	Săptămâna 1
1.2. Planul de acțiuni a echipelor de salvatori și pompieri în timpul lichidării consecințelor SE			Săptămâna 2
1.4.Modul de punere în servanțul de luptă a aparatelor cu aer comprimat			Săptămâna 3
1.7. Însușirea procedeeelor și metodelor de acțiune a efectivului în condițiile desfășurării acțiunilor în situații excepționale			Săptămâna 4
Tema: Importanța organizării și desfășurării calitativă a acțiunilor colaboratorilor SPS la lichidarea consecințelor SE, salvarea persoanelor și evcuarea bunurilor materiale.			Săptămâna 5
2.Tehnica securității în cadrul Serviciului Salvatori și Pompieri			
2.1 Prevenile tehnicii securității în timpul îmbarcării pe autospeciale;	Test	Îndeplinirea testului	Săptămâna 6
2.2.Respectarea tehnicii securității în timpul deplasării efectivului la intervenție			Săptămâna 7
2.3 .Respectarea tehnicii securității în încăperile de serviciu			Săptămâna 8
3. Tehnici pentru îndeplinirea unor genuri de exerciții în sportul aplicativ			
3.1. Alergarea de viteză la 100 m cu obstacole	Leții practice	Explicarea acțiunilor.	Săptămâna 9

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
3.2. Urcarea la timp pe turnul de instruire cu scara de fereastră 3.3. Urcarea la timp pe turnul de instruire cu scara culisabilă	Activitate în grup	Explicarea acțiunilor	Săptămâna 10 Săptămâna 11

În ultima oră de studiu individual ghidat elevul va prezenta un portofoliu cu toate produsele elaborate.

VIII. Lucrări practice recomandate

Lucrările vor fi efectuate în formă practică și susținerea normativelor.

1. Îmbarcarea echipei de intervenție în autospecială, echipați în costumele de luptă.
2. Legarea nodului de salvare dublu cu îmbrăcarea pe persoana salvată.
3. Urcarea pe funie pe peretele vertical
4. Depănarea coardei de salvare în ghem .
5. Fixarea funiei de salvare de construcția clădirii;
6. Urcarea pe funie fără atingere;
7. Extinderea liniei magistrale de diverse diametru.

IX. Sugestii metodologice

Elementele de bază ale Curriculumului vizează competențele ce trebuie formate și dezvoltate în procesul de formare profesională. Acestea vor fi formate prin organizarea eficientă a procesului de instruire. La alegerea strategiilor didactice se va ține cont de următorii factori: scopurile și obiectivele propuse, conținuturile stabilite, resursele didactice, nivelul de pregătire inițială și capacitățile elevilor, competențele ce trebuie dezvoltate.

În proiectarea didactică de lungă și scurtă durată profesorul se va ghida de prezentul curriculum atât la compartimentul competențe, cât și la conținuturile recomandate. Pentru bună organizare a procesului didactic ambii participanți necesită organizarea eficientă a activităților. De modul cum sunt prezentate acestea, depinde, în mare măsură, nivelul de formare a competențelor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la discreția profesorului care predă conținutul cursului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul cunoștințelor anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Pentru unitățile de învățare Antrenamente de specialitate se recomandă de utilizat următoarele metode de predare-învățare: conversația, lectura ghidată,

prelegerea, expunerea, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, exemplificarea, simularea, rezumatul, prezentări Power Point, ciochinele etc.

În această ordine de idei, în procesul de organizare al activităților se vor asigura:

- condiții optime pentru buna colaborare dintre elev și profesor;
- un set de procese care duc la îmbunătățirea relațiilor dintre părți;
- un nivel activ de implicare a părților, acționând în baza unor reguli și acțiuni prestabilite.

Cadrul didactic va stabili coerența între competențele specifice disciplinei, conținuturi, activități de învățare, resurse, mijloace și tehnici de evaluare.

Metodologia didactică va fi stabilită de profesor în dependență de competențele curriculare; formele de organizare; conținutul de instruire; mijloacele utilizate; timpul de învățare; experiența și factorii de personalitate ai profesorului; particularitățile psihologice individuale ale elevilor și grupului.

Elevul care studiază în baza metodologiei propuse își conturează un stil propriu de învățare care îl ajută să atingă noi performanțe, el devenind coparticipant al propriei instrui și educații. Eficiența procesului va crește dacă va fi implicat și elevul, dacă va fi creat un cadru adecvat dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare.

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe, presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire.

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite îmbunătățirea procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective și a evaluării selective sau individuale.

Pentru eficientizarea proceselor de evaluare, cadrul didactic în prealabil va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția, conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță și îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.

Evaluarea sumativă se realizează la finele modulului în baza simulării unei situații de probemă din contexte profesionale variate, care solicită elevului demonstrarea competenței profesionale.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Pentru a eficientiza procesul de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va clarifica la cunoștință elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (baremul/ criteriul de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Cadrul didactic va orienta demersul evaluative spre evaluarea de competențe, utilizând ca instrumente diverse strategii de evaluare, aplicând pentru eprecierea cunoștințelor elevilor, în special în cazul unor activități relevante, criteria sau rubric/grille de specificație. Eficiența procesului va crește dacă va fi implicat și elevul, dacă va fi creat un cadru adecvat dezvoltării capacității de evaluare și interevaluare.

Activitatea de învățare-predre-evaluare pe competențe, presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului conținut de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de conținut. Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite îmbunătățirea procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Pentru eficientizarea proceselor de evaluare, cadrul didactic în prealbil va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/criteria de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță și îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.

Evaluarea sumativă se realizează la finele modulului în baza simulării în atelier a unei situații de conținut din conținutul profesional variat, care demonstrează competența profesională. Cadrele didactice vor elabora sarcini, prin care vor orienta comportamentul conținut al elevului spre demonstrarea sistemului de cunoștințe și abilități. În acest scop, vor fi clar stabiliți indicatorii și descriptorii de performanță ai procesului și produsului realizat de către elev.

Pentru a realiza o evaluare cât mai completă a rezultatelor învățării, este necesar să se aibă în vedere, mai ales, evaluarea formativă continuă, evaluarea nu numai a produselor activității și învățării elevilor, dar și a proceselor de învățare, și a competențelor dobândite, a atitudinilor dezvoltate, precum și a progresului elevilor. Se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente: tema de lucru (în clasă, acasă, în laborator), proiectul, portofoliul, investigația de grup, diagrama Venn, generalizarea categorială, etc. Se vor selecta/ elabora conținuturi corespunzătoare: conținuturi, fișe de lucru, sarcini de activitate. Evaluarea este un proces pedagogic permițând profesorului și elevului să cunoască nivelul de achiziționare al competențelor și cunoștințelor, să identifice lacunele și cauzele lor, să facă remedierile care se impun în vederea reglării procesului de învățare-evaluare.

Alte.

crt.	Produse pentru măsurarea competențelor	Criterii de evaluare a produselor
1.	Portofoliul	<ul style="list-style-type: none"> • Modul de structurare. • Coerența și logica expunerii. • Corespunderea portofoliului temei. • Validitatea portofoliului – gradul în care acesta acoperă conținutul și conținutul, logic și argumentat tema propusă. • Completitudinea portofoliului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin conținut și conținut și maniera în care acestea servesc conținutului științific.

		•Formularea logică a concluziilor.
2.	Referatul	•Formularea concluziilor proprii. •Gradul de originalitate și de noutate. •Utilizarea dovezilor din sursele consultate. •Coerența și logica expunerii. •Consultarea resurselor bibliografice propuse.
3.	Problema	•Înregistrarea corectă a datelor problemei. •Modul de rezolvare a problemei. •Corectitudinea răspunsului primit.
4.	Graficul	•Corectitudinea explicării graficului. •Corectitudinea realizării graficului.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Pentru a realiza cu succes formarea competențelor ce trebuie formate și dezvoltate în cadrul disciplinei „Antrenamente de specialitate” trebuie asigurat un mediu de învățare [aterial], relevant și centrat pe elev. În timpul lecțiilor practice va fi utilizat echipament, utilaj, mașini și diverse instrumente necesare desfășurării lucrărilor de deblocare, descarcerare, salvare, evacuare și stingere a incendiilor.

Lista de utilaje, echipament, instrumente și material necesare pentru desfășurarea orelor teoretice și practice: cronometru, scara de fereastră, scara culisabilă, furtunuri, cască, topor, costum, mănuși, stingătoare, racorduri, distribuitor, aparate cu aer comprimat, măști individuale de protecție a organelor respiratorii, autospecială, țevi de refulare, furtunuri, stingătoare, echipamente de protecție, accesorii de descarcerare.

Pentru parcurgegea cursului Antrenamente de specialitate se recomandă utilizarea următoarelor resurse material minime:

- documentație de specailitate, manual pliante, imagini foto, imagini video, acte normative, materiale informative cu support lectronic, proiecte, filme etc.
- videoproiector;
- laptop.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr . cr t.	Denumirea lucrării	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Legea R. Moldova «Privind apărarea împotriva incendiilor» nr. 267-XIII-09.11.1994	internet	-
2.	Reglementări tehnice RT DSE 1.01-2005, Chișinău	internet	-
3.	Legea R. Moldova «Cu privire la Protecția Civilă» nr.271-13 din 09.11.1994	internet	-
4.	Legea R. Moldova «Cu privire la	internet	-

	calitatea în construcții» nr. 721-13 din 2.02.1996		
5.	P. Băulescu și V.Macriș «Prevenirea incendiilor» ediția a II-a, editura tehnică București, 1993	internet	-
6.	P. Băulescu și Ionel Crăciuc «Agenda pompierului»,Ed. Tehnică, București, 1993	internet	-
7.	P. Băulescu «Cauzele incendiului și prevenirea lor». Editura tehnică București, 1993	internet	-
8.	Regulamentul privind acțiunile pompierilor și salvatorilor la lichidarea consecințelor situațiilor excepționale Editura Chișinău ,2004	internet	-
9.	Tactica. Stingerea incendiilor. Editura Chișinău, 2012	internet	-
10	Regulamentul Serviciului de protecție al pompierilor și salvatorilor împotriva gazelor și fumului. Ordinul DSE RM nr. 300 din 30.12.2004	Internet	-